Департамент образования, науки и молодежной политики

Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

Компетентностный подход

в преподавании географии

2022

География — универсальный школьный предмет, который открывает перед обучающимися большие возможности для становления личности. В период обучения преподаватель помогает детям сформировать прообраз "взрослых" компетенций. Сегодня техникум дает обучающему хорошую теоретическую подготовку, но еще мало уделяет внимания практическому применению знаний, которые обучающийся может использовать для решения конкретных задач сегодня и в будущем. Конкурентоспособность как качество, присущее выпускнику техникума, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Перед учебным заведением поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию ключевых компетентностей, обучающихся; снижение перегрузки детей. Решение этих задач вызвало необходимость применения мною новых педагогических подходов и технологий на уроках географии. Одним из плодотворных направлений модернизации географического образования является технология компетентностно-ориентированных заданий. В методической литературе сформулированы ключевые компетенции образования. Это — руководство к действию для каждого преподавателя.

**Ключевыми компетенции являются**:

1.Изучать

2.Искать

3.Думать

4.Сотрудничать

5.Приниматься за дело

**Цель компетентностного подхода**:

- учиться знать;

- учиться делать;

- учиться жить;

- учиться быть.

Что же такое компетенция? В переводе с латинского это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.

Актуальна в этой ситуации китайская пословица:

Скажи мне – и я забуду;

Покажи мне – и я запомню;

Дай сделать – и я пойму.

**Какие же компетенции можно сформировать на уроках географии?**

1.Ценностно-смысловые компетенции формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры, помогают обучающемуся самоопределиться и научиться принимать решения и брать за них ответственность на себя.

2.Общекультурные компетенции формируются при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов. Большинство уроков географии помогает сформировать эти компетенции.

3.Учебно-познавательные компетенции формируются в урочной и внеурочной деятельности обучающегося, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, навыками действий в нестандартных ситуациях.

Многие обучающиеся участвуют в научно-исследовательской и проектной работе, которая требует от студента аналитического и творческого подхода к решению поставленных задач. Эта работа позволяет каждому ребенку показать имеющиеся компетенции и приобрести новые.

4.Информационные компетенции предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями. Сегодня трудно представить обучающегося, который не умеет пользоваться компьютером, Интернетом, ведь это так современно, а молодежь всегда тянется к новому. Задача преподавателя географии – показать возможности информационной базы Интернета, научить вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Картина мира изменяется слишком быстро, а "книжная" литература не успевает отслеживать эти процессы. Интернет служит источником информации, с которой обучающийся учится работать, например, создать презентацию к уроку или внеклассному мероприятию, подготовить, показать и проанализировать снимки изучаемых территорий из Космоса и многое другое. Вовлекая обучающихся в эту работу, мы наделяем их важными информационными компетенциями, которые наверняка будут востребованы во взрослой жизни. Преподаватели тоже повышают свою компетенцию.

5.Коммуникативные компетенции формируются в процессе общения, включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Каждый обучающийся в будущем будет выполнять различные социальные роли, где невозможно обойтись без взаимодействия с окружающими. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

География — предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг.

Компетенции личностного самосовершенствования формируются, когда ученик осознает, что все, чему он учится, необходимо ему для раскрытия собственных способностей, возможностей, т.е. самосовершенствования. Чем раньше ученик это осознает, тем больше компетенций освоит.

**Виды работ, направленные на усиление практической направленности в географии:**

1.работа с учебником, географической и научно-популярной литературой;

2.работа с картами и картосхемами;

3.работа со статистическими материалами;

4.работа на местности;

5.наблюдение за окружающей средой;

6.работа с ресурсами СМИ и Интернет;

7.учебные научные проекты.

Рассмотрим **формы учебных занятий, к**оторые используются на уроках географии:

1.Урок – путешествие

2.Урок – ролевая игра

3.Урок – деловая игра

4.Урок – пресс-конференции

5.Урок – конкурс, соревнование, турнир

6.Урок типа КВН

7.Урок – аукцион

8.Урок типа «Следствие ведут знатоки»

9.Урок - дебаты

10.Урок – «Эврика!»

11.Урок – общественный смотр знаний

12.Урок взаимообучения

13.Урок - мастерская

14.Урок - поиск

15.Урок - консультация

16.Урок – творческий отчет.

Необходимым условием для реализации компетентностного подхода к обучению является усиление внимания к особенностям, мотивам и интересам отдельного студента. Процесс обучения должен быть подкреплён психолого-педагогической основой, поэтому я, как преподаватель, выступаю как организатор познавательной деятельности школьников, их помощник, и консультант. Именно я создаю благоприятные условия для эффективного обучения, для формирования личностных характеристик каждого обучающегося.

Система работы учителя: возможности формирования компетентностей, обучающихся на уроках географии.

1.Помочь детям освоить знания, приобрести навыки учебно-познавательной деятельности.

2.Научить применять знания в конкретной ситуации.

3.Уметь достигать положительных результатов.

Эти три составляющие и есть основа понятия «компетентность», которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Компетентностное обучение является перспективным, так как учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и при этом сама становится предметом усвоения.

Педагогическая мастерскую по формированию ключевых компетентностей, обучающихся можно представить следующей схемой:

1. Во-первых, это изменение позиции преподавателя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между преподавателем и обучающимся. Преподаватель должен быть наставником, координатором, партнером. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

2. Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это:

- создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели; включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;

- развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

- организация групповой работы;

3. В-третьих, развитие ключевых компетентностей невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными должны быть те, которые ориентированы на самостоятельность обучающихся. Нужно учить своих детей представлять результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации).

Создание такой среды позволяет мне существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация (т.е. готовность к деятельности) является основным компонентом компетентностей. Наряду с традиционными способами повышения мотивации предпочтение отдается таким приемам, которые повышают внутреннюю мотивацию ребенка.

Используются 5 правил:

1. Стараться не навязывать учебных целей "сверху". Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее.

2. Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка.

3. Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.

4. Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

5. Также необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности.

Технология формирования ключевых компетентностей учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

Существует следующая структура самого компетентностно-ориентированного задания:

- стимул,

- задачная формулировка,

- источник информации,

- бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),

- инструмент проверки.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося.

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроке позволяют учителю решить одновременно несколько задач:

- оценить уровень развития предметных знаний и умений;

- оценить уровень развития общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, познавательных, культуру письменной и устной речи и т. д.);

- оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимых для достижения поставленной цели в задании;

- формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции.

**Рекомендаций при использовании компетентносного подхода:**

1.Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а преподаватель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2.На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный студент – завтрашний активный член общества.

3.Помогайте обучающимся овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.

4.Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5.Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6.Приучайте обучающихся думать и действовать самостоятельно.

7.Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

8.Необходимо чаще показывать обучающимся перспективы их обучения.

9.Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10.В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого студента, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

11.Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12.Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.

13.Поощряйте исследовательскую работу обучающихся. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

14.Учите так, чтобы обучающийся понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

15.Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

**Заключение**

Использование компетентностно - ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, развивают способности и помогают решать в повседневной жизни проблемы, меняется характер взаимоотношений между учеником и учителем. Внедрение этой технологии позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

Конечно, нужно отметить, что в процессе формирования компетенций учащихся возникает ряд трудностей. Поэтому нельзя говорить о том, что все вопросы решены и все используемые современные методы способствуют развитию компетенций учащихся.

Ключевой замысел модернизации образования — идея развития, где человеческая личность — главное богатство, которым обладает мир. Учителя географии всячески способствуют развитию этой личности. Пусть наш мир будет богаче.

**Список используемой литературы**

1. Аргунова М.В., кандидат биологических наук «Личностно ориентированные подходы на примере технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления», «География в школе», №5 2009г

2. Душина И.В., профессор «Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенции школьников», журнал «География в школе». №1 2009г.

3. Душина И.В., профессор «Школьная география в период модернизации образования», «География в школе», №4, №5 2009г

4. Кузнецов А.А., вице-президент «О стандарте второго поколения», «География в школе», №3 2009г

5. Панасенкова О.А. «Практические работы как фактор формирования культурно-географической компетенции учащихся», «География в школе», №3 2009г

6. Петрова Н.Н, профессор, «От природного равновесия – к экономическому социальному: методический аспект», «География в школе», №2, №3 2009г

7. Сборник нормативных документов. География. Москва, «Дрофа», 2008г.

8. <http://wwwedu54.ru/node/34329> - «Информационная компетентность ученика»

9. <http://metodist.edu54.ru/node/34329-> Бермус А.Г., докт.пед.наук «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании»